



CAHIER DU PARTICIPANT

Partie 3

RÉSUMÉ

Pour accompagner le participant dans le troisième volet de l'auto-apprentissage de la formation en MPOC

Après votre étude pour la troisième session théorique, vous devriez être en mesure de :

- ☐ Connaître toutes les composantes d'éducation au patient/famille du programme Mieux vivre avec une MPOC®.
- ☐ Connaître certains principes de l'entretien motivationnel.
- ☐ Décrire les stades d'adaptation à la maladie de Kubler Ross.
- ☐ Décrire les stades de motivation de Prochaska et DiClemente.
- ☐ Connaître les principes et styles d'apprentissage chez l'adulte.
- ☐ Décrire les principales habiletés à développer et méthodes d'apprentissage à utiliser pour effectuer un suivi éducatif auprès des patients/familles.
- ☐ Connaître les fondements et d'appliquer la démarche éducative proposée.

Pour y parvenir, vous aurez des modules à lire et un cahier du participant qui vous propose un ensemble de questions pour vous guider dans votre étude.

QUESTIONS POUR GUIDER LE PARTICIPANT DANS LA SESSION THÉORIQUE / D'AUTO-APPRENTISSAGE

1. Décrire les principaux éléments de contenu du programme d'éducation Mieux vivre avec une MPOC® ?

2. Expliquer l'importance d'éduquer le patient/famille sur l'arrêt tabagique?

3. Identifier les stratégies pour accompagner le patient/famille dans son processus d'arrêt tabagique?

4. Différencier les différents aides pharmacologiques pour l'arrêt tabagique?

5. Identifier les éléments d'éducation au patient sur la maladie, les symptômes et les médicaments?

6. Expliquer le but et les bienfaits des stratégies d'autogestion de la MPOC recommandées :

- a. techniques de respiration, de toux et de relaxation

- b. positions du corps à privilégier

- c. principes de conservation de l'énergie

d. identification et gestion des facteurs de stress

e. habitudes de vie saine

7. Pratiquer les différentes techniques de respiration, de toux, de relaxation, les positions du corps recommandées comme stratégies d'autogestion de la MPOC.

8. Expliquer comment éduquer un patient atteint d'une MPOC et sa famille sur le cycle anxiété-essoufflement?

9. Expliquer l'importance de la reconnaissance des facteurs aggravants les symptômes de la MPOC dans l'éducation au patient?

10. Expliquer à quoi sert et les objectifs d'un plan d'action écrit personnalisé pour le patient atteint d'une MPOC?

11. Décrire les composantes appropriées d'un plan d'action MPOC?

12. Expliquer comment éduquer un patient MPOC sur son plan d'action?

13. Expliquer les différentes stratégies de prévention qui peuvent réduire la fréquence des exacerbations aiguës de la MPOC?

14. Expliquer l'importance d'éduquer le patient atteint d'une MPOC et sa famille sur la vaccination contre la grippe et le pneumocoque?

15. Expliquer ce que veut dire éduquer un patient et les bénéfices qui en découlent?

16. Identifier les éléments à retenir de l'entretien motivationnel?

17. Décrire les stades d'adaptation à la maladie de Kubler Ross?

18. Décrire les stades de motivation de Prochaska et DiClemente?

19. Différencier les différents styles d'apprentissage chez l'adulte?

20. Expliquer les principes d'éducation au patient (d'apprentissage) chez l'adulte?

21. Identifier les principales habiletés qu'un éducateur doit développer pour guider le patient atteint d'une MPOC et sa famille dans l'apprentissage de l'autogestion de la maladie?

22. Identifier les méthodes éducatives efficaces pour éduquer un patient atteint d'une MPOC et sa famille sur l'autogestion de la maladie?

23. Décrire les différentes étapes du processus de la démarche éducative proposée?

24. Identifier les éléments que l'éducateur doit considérer dans la planification d'une session éducative?

25. Identifier les comportements à prioriser dans l'éducation d'un patient atteint d'une MPOC et sa famille?

26. Identifier les priorités d'intervention que l'éducateur doit établir dans la planification d'une session éducative?

27. Identifier les facteurs qui peuvent influencer le patient dans l'adoption des comportements prioritaires pour l'autogestion de la maladie?

28. Expliquer comment éduquer un patient atteint d'une MPOC selon ses besoins et sa capacité d'autogestion de la maladie?

29. Identifier les facteurs qu'un éducateur doit évaluer pour déterminer si le patient est capable de gérer lui-même sa maladie?
